

研究概要説明


研究主題

「学びをつなぐ教育の創造」(3年次)

～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～

令和4年11月23日(水)

琉球大学教育学部附属小学校




1

研究主題

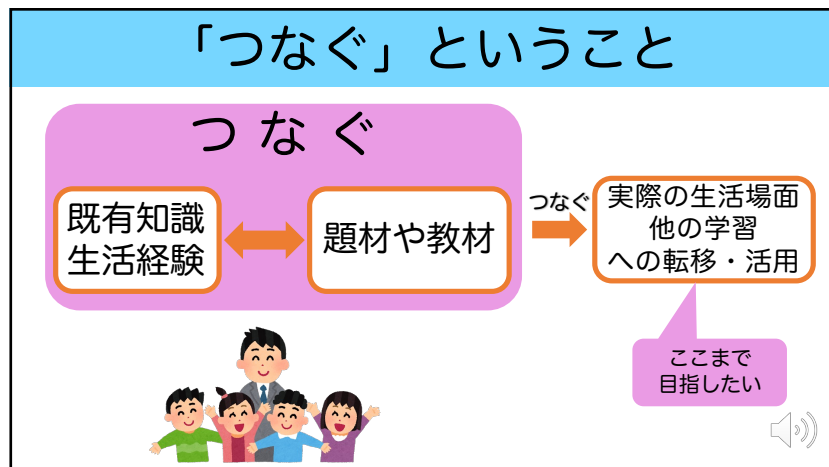
研究主題 学びをつなぐ教育の創造(3年次)

自分事として課題と向き合い、既有知識と課題をつないだり、仲間と考え方や感じ方の交流をしたりしながら課題に取り組むことで、学ぶことの意味や学び方の良さを感じ、自ら学び続ける子供

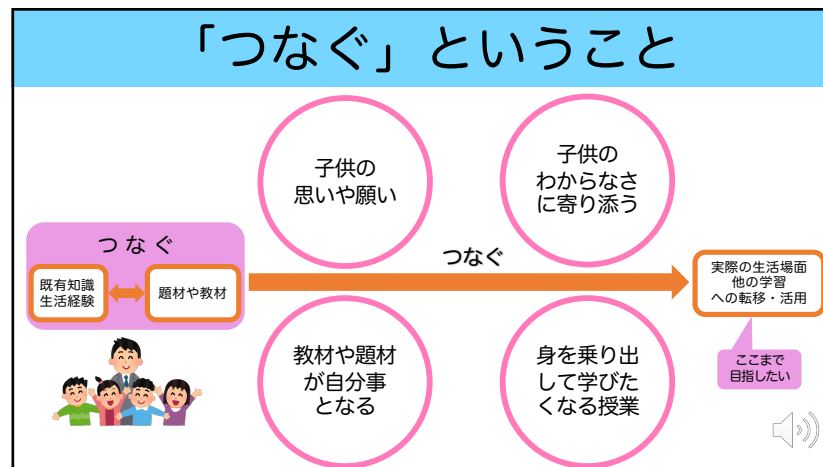
学校教育目標
一人一人が夢をもち、未来を生きる力のある



2



3



4

1年次の研究

学びをつなぐ教育の創造（1年次）では…

- 各々の「相違」を生かした実践に取り組む
- そこから見えてきた成果や課題を振り返る
- 次年度への取り組みの示唆を得る



5

2年次の研究

学びをつなぐ教育の創造（2年次）では…

- 授業実践に焦点化して研究を進める
- 学びをつなぐために大切な3つの視点を意識した授業実践に取り組む
- 年間を通じて細かなPDCAサイクルを回す



6

学びをつなぐために大切な3つの視点

見とりを生かした
子供理解

- 見とりの質をどのように高めていくのか
- 見とりを子供の育ちにどう生かすのか

教科の専門性の
向上

- 教科の枠を超えた学びのつながり
- 試行錯誤教しながら教師の手立てを見出す

学びの環境
づくり

- 子供が学びをつなぐ環境づくり
- 教師自身も学び合える環境づくり

実践や手立ての具体化



7

本年度（3年次）の研究


学びをつなぐ教育の創造（3年次）では…

- 年間を通じて細かなPDCAサイクルを回す
- 教師が共に語り合い、協働的に学び合う校内研究の推進
- 「子供を主語」と「教師を主語」の両輪を意識した授業リフレクション



8

子供を中心に置いた教育（研究の根幹）



研究


子供を中心に置いた教育

- 子供を主語**にした教育活動及び授業づくり
- 子供の心理的安全性**を高める
- 支持的風土**の醸成

9


昨年度の研究から

- 教師にとって「見とりの質が高まった状態」とはどのようなことか？
- 見とるために必要な「教師の知識や技能」は何だろうか？
- 「資質・能力を発揮している子供の姿」をどのようにして見とるのか？




10

授業づくりについて



子供が出発点

子供の学びの文脈に寄り添って
どのように資質・能力の育成につなげていくのか？



見とり 専門性
子供の考え方の良さに気づく
ファシリテート

子供が
発揮する
見方・考え方

個別最適な学び 協働的な学び 資質・能力の育成
→ 学校教育目標の具現化

11

副題として

研究の軸

教師が子供一人一人の学びを見とり
子供を主語とした協働的な学びへとつないでいくこと


研究主題及び副題

学びをつなぐ教育の創造（3年次）
 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～

12

1年次から3年次の研究

1・2年次



まずは
子供の見とり
が重点

良
さ
課
題

教師の
手立て
や支援

子供
の
変
容

試行錯誤を繰り返して授業改善

学びをつなぐ授業実践


3年次

見とった姿をどのように生かすのか？

学びをつなぐ授業実践

見とった姿をどのように生かすのか？

子供の見とり
は引き続き大切に



個別最適な学び

子供一人一人の多様な学びのプロセスを教師はどのように支援するのか


協働的な学び

子供が互いに交わって試行錯誤する場を教師はどのように生み出すのか

13

1年次から3年次の研究

1・2年次



まずは
子供の見とり
が重点

良
さ
課
題

教師の
手立て
や支援

子供
の
変
容

試行錯誤を繰り返して授業改善

学びをつなぐ授業実践


3年次

見とった姿をどのように生かすのか？

学びをつなぐ授業実践

見とり 支援 協働のサイクルを回す

子供の見とり
は引き続き大切に



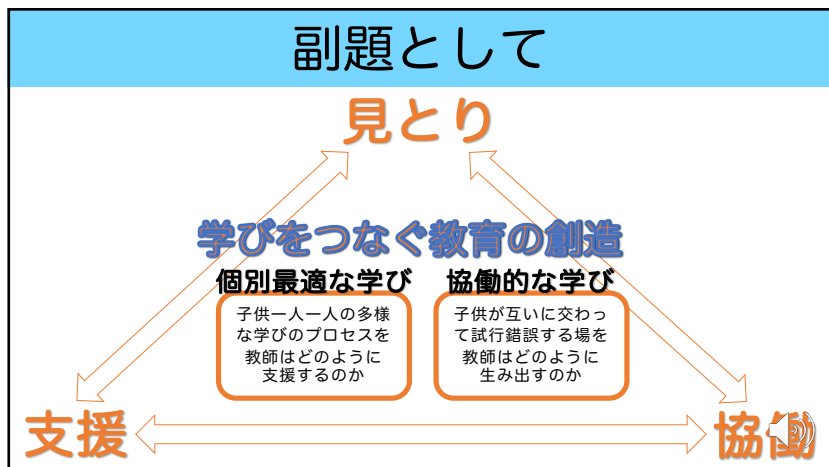
個別最適な学び

子供一人一人の多様な学びのプロセスを教師はどのように支援するのか

協働的な学び

子供が互いに交わって試行錯誤する場を教師はどのように生み出すのか

14



15

研究概要説明

研究主題

「学びをつなぐ教育の創造」(3年次)

～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～

令和4年11月23日(水)

琉球大学教育学部附属小学校

16