

平成 27 年度使用教科用図書の採択について

平成 27 年度使用教科用図書の採択結果とその理由について、ご報告いたします。

教科 採択教科書	採択の理由（内容・資料・表記・表現等）
国語 光村図書	<p>○基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るために、焦点化された学習内容が系統的に配置されている。</p> <p>○学習の見通しをもって取り組むことができるように、「単元名」「リード文」「手引き」「たいせつ」が提示されている。また、言語活動の過程を習得し活用できるように「活動の流れ」が示されている。</p>
書写 光村図書	<p>○書写学習の基礎・基本が身につくように、適切な内容が一貫した正確な表記で用意されている。</p> <p>○導入、理解、確認、応用、自己評価という学習の流れを基本とし、巻頭に「学習の進め方」として示されている。</p>
社会 教育出版	<p>○各学年とも有効な教材や事例を取り上げ構成されている。また、「つかむ」・「調べる」「まとめる・深める」という系統性や発展性が担保され、問題解決的な学習がおこなえるように配慮されている。</p> <p>○「学びの手引き」により、調べ方や考え方の視点を持ちながら自主的に学習が進められるようになっている。</p>
地図 帝国書院	<p>○学習の指導内容に沿った内容及び資料も見やすく編集され、統計資料も充実している。</p> <p>○キャラクター同志が互いに教え合いながら、資料の読み取りや検索を活用する場面があり、児童の興味が高められるように工夫されている。「チャレンジ」「トライ」「注目しよう」があり、思考力・判断力を高める内容になっている。</p>
算数 学校図書	<p>○各領域にわたって、算数の内容の系統性が重視され、基礎的な知識・技能を習得できるよう工夫されている。</p> <p>○「練習」や「力試し」では、つまづいた問題を自分で振り返ることができるよう構成されていたり、「力をつける問題」のサポート問題では、自ら進んで学習できるように配慮されている。</p>
理科 東京書籍	<p>○学習の「たしかめよう」の中に、「振り返ろう」を設けていて、すぐにわからないところを調べられるようにしている。また、「できるようになったかな」では、単元で身につけてほしい技能が確認できるようになっている。</p> <p>○問題をつかむ、問題、実験（観察）、結果、考察、まとめが示され、問題解決の過程および実験手順もわかりやすく工夫されている。</p>

<p>生活 学校図書</p>	<p>○生活科の内容が5つの活動領域に整理され構成されている。また、各領域で具体的な活動や体験を重視し、知識、技能、態度が習得できるように配慮されている。</p> <p>○各単元の随所に「学び方図かん」のページが記載され、児童が主体的に発展活動をする工夫がされている。また、巻末に「きみならどうする」という問いかけのページを設け、発展的な学習を促すような内容となっている。</p>
<p>音楽 教育芸術社</p>	<p>○相互に関連性を持った教材の配列により、積み重ねの学習をすることで、音楽活動の基礎的な能力の定着、伸長が着実に図れるように配慮されている。</p> <p>○児童が自ら進んで学習活動に取り組むことができるように、学習の目標や具体的な活動例、ヒント、資料などがキャラクターで表示されている。</p>
<p>図工 開隆堂</p>	<p>○児童それぞれの思いを大事にするため、意欲的で自由な表現につながるような見本の掲載や適切な技能の習得が配置されている。</p> <p>○主体的に造形活動にかかわりたくなるように、それぞれの表現のよさを意識した題材の取り組みが表記されている。</p>
<p>家庭 開隆堂</p>	<p>○各領域で自主的に学習課題が設定できるように「めあて」のコーナーが設定されている。</p> <p>○家庭、家庭生活とのかかわりから衣食住の生活を捉えられるよう、題材の配列が工夫され、2学年を通して系統的に学習を積み上げられるようになっている。</p>
<p>保健 大日本図書</p>	<p>○学習すべき章全体の目標を明確にするとともに、各単元の冒頭にそこで学習する課題が明示されている。</p> <p>○児童が基礎的・基本的な学習内容を確実に習得できるよう配慮され、課題把握・発見→思考・判断活動→まとめ（理解）→活かす（実践）の流れで学習ができるように構成されている。</p>